

Review of Community Service Activities in the Field of History Education

Ulasan Kegiatan Pengabdian Masyarakat di Bidang Pendidikan Sejarah

¹ Miskawi, ² Maulana Yusuf Arrasuly

¹ Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas PGRI Banyuwangi,
Jl. Ikan Tongkol No. 01 Kertosari – Banyuwangi – Jatim 68416
² Universitas Ibnu Chaldun, Jl. Pemuda 1 Ka. 97 Rawamangun Jakarta Timur

Email: miskawihistory@gmail.com

Abstract - Many community service activities have been carried out and published. The aim of writing this article is to review community service activities in the field of history education. The review was carried out by searching online-based activity publications. The search results are summarized and grouped according to year, partner or target group, activity theme and activity method. Analysis was carried out for the number of publications according to grouping categories. The results of the review show a trend towards an increase in the number of publications. Many history teachers become partners in activities with learning themes and carried out using socialization methods.

Keywords: Review, Service, Community, Education, History

Abstrak – Kegiatan pengabdian masyarakat telah banyak dilakukan dan dipublikasikan. Penulisan artikel ini bertujuan untuk mengulas kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah. Ulasan dilakukan dengan penelusuran publikasi kegiatan berbasis *online*. Hasil penelusuran diringkas dan dikelompokkan sesuai urutan tahun, mitra atau kelompok sasaran, tema kegiatan dan metode kegiatan. Analisis dilakukan untuk jumlah publikasi sesuai dengan kategori pengelompokan. Hasil ulasan menunjukkan kecenderungan peningkatan jumlah publikasi. Guru sejarah banyak menjadi mitra kegiatan dengan tema pembelajaran dan dilakukan dengan metode sosialisasi.

Kata Kunci: Ulasan, Pengabdian, Masyarakat, Pendidikan, Sejarah

1. PENDAHULUAN

Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan para dosen dapat dan perlu dipublikasikan dalam bentuk jurnal. Penerbitan jurnal pengabdian masyarakat telah banyak berkembang untuk mendukung publikasi ini. Tuntutan pelaporan Beban Kerja Dosen (BKD) setiap semester diduga telah memacu kegiatan pengabdian masyarakat yang dipublikasikan. Berbagai kegiatan telah dilakukan oleh para akademisi perguruan tinggi dari berbagai latar belakang keilmuan dengan beragam mitra kegiatan atau kelompok sasaran pengabdian masyarakat.

Kegiatan pengabdian masyarakat dapat berawal dari hasil pengamatan suatu permasalahan yang terjadi di kelompok masyarakat sekitar. Masyarakat sekitar selanjutnya menjadi mitra kegiatan atau kelompok sasaran. Hasil identifikasi permasalahan didiskusikan untuk mendapatkan solusi yang akan diterapkan. Penerapan solusi merupakan metode pelaksanaan kegiatan

pengabdian masyarakat yang akan dilakukan bersama mitra. Sinergi antara pelaksana kegiatan dan mitra sangat diperlukan agar kegiatan dapat berjalan dengan optimal.

Penelusuran publikasi kegiatan pengabdian masyarakat perlu dilakukan sebagai panduan perbandingan untuk kegiatan yang akan dilakukan. Penelusuran ini akan bermanfaat untuk efektifitas pelaksanaan kegiatan, ketepatan metode dan pemenuhan target sasaran kegiatan. Kegiatan pengabdian masyarakat terdahulu perlu dikaji untuk mendapatkan urgensi dan tren kegiatan yang ada. Ketersediaan referensi ini juga akan bermanfaat sebagai kecukupan referensi untuk publikasi kegiatan.

Salah satu sumber ide untuk melakukan kegiatan pengabdian masyarakat adalah artikel publikasi dalam bentuk ulasan (*review*). Ulasan kegiatan yang telah dilakukan semestinya menunjukkan tren kegiatan sejenis. Tema, bentuk dan metode kegiatan dapat menjadi panduan untuk melakukan kegiatan serupa. Artikel ulasan kegiatan akan memberikan informasi yang

memadai dalam merencanakan kegiatan yang akan dilakukan. Untuk itu, sebuah ulasan penting untuk dilakukan.

Sebuah ulasan publikasi kegiatan pengabdian masyarakat perlu dilakukan sebagai sumber ide dan bahan perbandingan untuk kegiatan sejenis. Ulasan antara lain telah dilakukan untuk bidang teknik mesin [1], bidang olahraga [2], bidang ilmu komunikasi [3], bidang akuntansi untuk pembukuan sederhana [4] dan bidang ekonomi untuk pemodal usaha mikro kecil dan menengah [5]. Ulasan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah belum dipublikasikan.

Berdasarkan latar belakang ini maka perlu dilakukan ulasan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah. Hasil ulasan dapat menjadi sumber ide dan bahan perbandingan bagi dosen dan mahasiswa di bidang ilmu pendidikan sejarah untuk melakukan kegiatan pengabdian masyarakat.

2. METODE

Ulasan dilakukan dengan tahapan sebagai berikut:

- a. Penelusuran referensi.
Penelusuran referensi dilakukan untuk mendapatkan publikasi kegiatan pengabdian masyarakat di jurnal-jurnal yang berbasis daring (*online*). Publikasi yang ditelusuri adalah artikel dalam bentuk jurnal atau prosiding seminar dalam kurun waktu 10 tahun terakhir. Penelusuran dilakukan dengan menggunakan kata kunci pencarian meliputi ulasan, *review*, pengabdian masyarakat, pendidikan, sejarah.
- b. Pengelompokan referensi.
Pengelompokan dilakukan berdasarkan pada kategori tahun publikasi, mitra atau kelompok sasaran kegiatan, tema kegiatan dan metode kegiatan. Pengelompokan dilakukan dengan meringkas referensi dan hasil ringkasan ditampilkan dalam bentuk tabel sesuai kategori pengelompokan.
- c. Analisis hasil ringkasan.
Analisis dilakukan dengan menghitung jumlah publikasi sesuai dengan kategori pengelompokan yang telah dilakukan. Pembahasan disusun berdasarkan tren kegiatan pengabdian masyarakat yang banyak dilakukan berdasarkan jumlah kegiatan yang telah dipublikasikan.
- d. Kesimpulan.
Yaitu bagian penutup yang menunjukkan tren kegiatan secara umum.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelusuran pustaka publikasi kegiatan pengabdian masyarakat di bidang ilmu pendidikan sejarah mendapatkan 41 referensi berbentuk jurnal. Referensi dalam bentuk prosiding seminar tidak ditemukan. Tahun publikasi berkisar antara 2019 sampai tahun 2024. Jurnal pengabdian masyarakat tampaknya sudah cukup populer di kalangan akademisi.

Ringkasan sesuai urutan tahun publikasi dilakukan dan hasilnya ditampilkan di Tabel 1. Hasil pengelompokan sesuai kategori selanjutnya dianalisis untuk jumlah publikasi per kategori. Hasil analisis ditampilkan di Tabel 2 hingga 5. Tabel 2 menunjukkan bahwa jumlah publikasi kegiatan pengabdian masyarakat cenderung meningkat dari tahun 2019 sampai 2023. Tahun 2020 tidak ditemukan publikasi. Hal ini diduga karena situasi pandemi yang membatasi interaksi dengan masyarakat atau keterbatasan kegiatan di lingkungan terbuka. Tahun 2021 sampai dengan 2023 terjadi peningkatan didukung dengan teknologi informasi yang memungkinkan interaksi dengan perangkat komunikasi internet. Aplikasi *zoom*, dan aplikasi sejenis sangat menunjang kegiatan di era pasca pandemi.

Jumlah publikasi dari tahun 2021 sampai tahun 2023 rata-rata meningkat dua kali lipat. Peningkatan ini menunjukkan bahwa dosen di bidang pendidikan sejarah semakin menyadari pentingnya publikasi kegiatan pengabdian masyarakat. Peningkatan ini juga menunjukkan semakin optimalnya fungsi tridarma perguruan tinggi di bidang pendidikan sejarah.

Tahun 2023 ditemukan 17 publikasi sedangkan tahun 2024 hanya ditemukan 9 publikasi. Hal ini bisa dipahami karena tahun 2024 masih dalam pertengahan tahun sehingga dengan asumsi ini maka dapat diprediksi di akhir tahun akan meningkat dua kali lipat. Peningkatan ini akan memberikan jumlah publikasi yang sedikit lebih banyak dibanding tahun 2023.

Peningkatan jumlah publikasi ini dapat menjadi indikasi kesadaran akademisi di bidang pendidikan sejarah untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu, publikasi kegiatan juga menjadi bagian aktivitas yang penting untuk dilakukan sebagai salah satu bentuk kinerja. Publikasi ini juga yang akan bermanfaat dalam menunjang karir seorang dosen.

Tabel 1. Ringkasan Hasil Ulasan

Tahun	Ref.	Mitra/ Kelompok Sasaran	Tema Kegiatan	Metode Kegiatan
2019	[6]	Masyarakat (anak-anak)	Pengenalan sejarah lokal	Pendampingan
2021	[7]	Guru sejarah	Penulisan esai	Pelatihan dan pendampingan
	[8]	Masyarakat	Nilai-nilai sejarah peradaban Islam	Sosialisasi
	[9]	Masyarakat	Potensi peninggalan sejarah	Pendampingan
	[10]	Mahasiswa	Pengenalan peninggalan kota lama	Sosialisasi
	[11]	Guru dan siswa SMA	Hasil penelitian dosen dan mahasiswa	Sosialisasi
2022	[12]	Masyarakat (pemuda)	Literasi sejarah lokal	Sosialisasi
	[13]	Siswa SD	Peningkatan minat baca dengan komik sejarah	Sosialisasi
	[14]	Guru sejarah dan siswa SMA	Kearifan lokal dalam pembelajaran sejarah	Sosialisasi
	[15]	Mahasiswa pendidikan sejarah	Penelusuran referensi	Pelatihan
	[16]	Guru sejarah	Penguatan nilai-nilai sejarah lokal	Sosialisasi
	[17]	Siswa SMA	Pendidikan karakter pembelajaran sejarah	Sosialisasi
	[18]	Mahasiswa	Program pemandu wisata sejarah	Pelatihan dan pendampingan
	[19]	Guru sejarah	Penulisan sejarah lokal	Pelatihan
	[20]	Guru sejarah	Pembelajaran dan asesmen	Pelatihan
	[21]	Guru sejarah	Pelatihan penelitian dan penulisan artikel	Pelatihan
2023	[22]	Guru sejarah	Peningkatan keterampilan pengembangan media	Pelatihan
	[23]	Masyarakat	Pengembangan wisata sejarah	Pendampingan
	[24]	Siswa SMA	Edukasi sejarah publik	Penyuluhan
	[25]	Siswa dan guru sejarah	Sejarah tematis	Pendampingan
	[26]	Siswa SD	Peningkatan <i>historical awareness</i> sejarah lokal	Sosialisasi
	[27]	Program studi	Website program studi pendidikan sejarah	Optimalisasi
	[28]	Mahasiswa pendidikan sejarah	Publikasi artikel	Pelatihan
	[29]	Guru sejarah	Pemanfaatan situs sejarah sebagai sumber belajar	Pendampingan
	[30]	Guru sejarah	Penelitian tindakan kelas	Pendampingan
	[31]	Organisasi masyarakat	Strategi pemanfaatan materi sejarah	Sosialisasi
2024	[32]	Guru sejarah	Pengembangan pembelajaran inovatif	Pelatihan
	[33]	Masyarakat	Perawatan dan pemeliharaan peninggalan sejarah	Sosialisasi
	[34]	Guru dan siswa SMA	Bunker Jepang sebagai destinasi pariwisata	Sosialisasi
	[35]	Alumni dan mitra sekolah	Pengenalan sejarah lokal	Pelatihan
	[36]	Guru sejarah SMA/MA	Pembelajaran sejarah era digital	Pendampingan
	[37]	Perpustakaan mahasiswa	Penulisan historiografi situs candi	Pelatihan
	[38]	Perpustakaan mahasiswa	Optimalisasi perpustakaan	Pelatihan
	[39]	Guru sejarah SMA/MA	Media pembelajaran berbasis IT	Sosialisasi dan pelatihan
	[40]	Guru Sejarah	Peningkatan minat dan motivasi belajar siswa	Penyuluhan
	[41]	Siswa dan guru sejarah	Sejarah lokal	Pelatihan
2024	[42]	Siswa dan guru sejarah	Pembelajaran sejarah	Sosialisasi
	[43]	Masyarakat	Pengembangan edu wisata sejarah	Pendampingan
	[44]	Guru sejarah	Pemanfaatan sumber primer dalam pembelajaran sejarah	Pelatihan dan pendampingan
	[45]	Guru sejarah	Kompetensi pedagogi	Pelatihan dan pendampingan
	[46]	Masyarakat	Pengajaran dan konservasi cagar budaya	Pendampingan
	[47]	Siswa	Pemanfaatan lampu hias bergambar tokoh sejarah	Sosialisasi

Tabel 2. Jumlah kegiatan berdasarkan tahun publikasi

Tahun	Jumlah publikasi	Prosentase (%)
2019	1	2,44
2020	0	0,00
2021	5	12,20
2022	9	21,95
2023	17	41,46
2024	9	21,95
Jumlah	41	100,00

Tabel 3. Jumlah kegiatan berdasarkan mitra atau kelompok sasaran

Mitra/ Kelompok Sasaran	Jumlah publikasi	Prosentase (%)
Masyarakat	9	21,95
Guru sejarah	14	34,15
Siswa	5	12,20
Guru dan siswa	6	14,63
Mahasiswa	3	7,32
Perguruan Tinggi	4	9,76
Jumlah	41	100,00

Tabel 3 menunjukkan bahwa guru sejarah paling banyak menjadi mitra kegiatan yaitu sebesar 14 publikasi (34,15%). Hal ini berkaitan dengan latar belakang kependidikan sebagai bagian utama karakteristik pelaksana kegiatan pengabdian masyarakat. Aspek pembelajaran merupakan topik utama dalam dunia kependidikan sehingga banyak menjadi tema kegiatan.

Masyarakat atau kelompok masyarakat menjadi mitra terbanyak berikutnya yaitu 8 kegiatan (21,95%). Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan yaitu pengabdian masyarakat maka sudah semestinya, masyarakat banyak menjadi mitra kegiatan. Masyarakat menjadi mitra berkaitan dengan peninggalan sejarah lokal yang berada di lingkungan mitra.

Tabel 4. Jumlah kegiatan pengabdian masyarakat berdasarkan tema kegiatan

Tema Kegiatan	Jumlah publikasi	Prosentase (%)
Sejarah lokal	9	21,95
Artikel ilmiah/ penulisan	8	19,51
Pembelajaran	16	39,02
Sejarah umum	4	9,76
Lain-lain	4	9,76
Jumlah	41	100,00

Berdasarkan tema kegiatan, tabel 4 menunjukkan bahwa tema pembelajaran paling banyak menjadi topik kegiatan pengabdian masyarakat yaitu sebanyak 16 kegiatan (39,02%). Aspek pembelajaran merupakan bagian utama bidang kependidikan sehingga tema pembelajaran paling banyak dilakukan untuk kegiatan pengabdian masyarakat.

Tema sejarah lokal menjadi topik kedua terbanyak yaitu 9 kegiatan (21,95%). Hal ini berkaitan dengan materi sejarah lokal yang menjadi bagian materi pembelajaran di sekolah-sekolah. Sejarah lokal merupakan materi pembelajaran yang dapat diamati secara langsung karena berada di lingkungan sekitar tempat kegiatan.

Tema terbanyak berikutnya adalah topik artikel ilmiah atau metode penulisan artikel ilmiah yaitu 8 kegiatan (19,51%). Penulisan ilmiah merupakan salah satu keahlian atau kompetensi seorang dosen yang dapat diajarkan kepada orang lain. Kegiatan seperti ini berkaitan dengan tuntutan penulisan karya ilmiah bagi mitra guru sejarah dan para mahasiswa. Tabel 5 menunjukkan bahwa metode sosialisasi atau penyuluhan menjadi metode yang paling banyak digunakan sebesar 16 kegiatan (39,02%). Metode ini relatif sederhana dan mudah digunakan serta efektif dalam menyampaikan

suatu materi. Sosialisasi dengan bentuk pertemuan dapat dilakukan secara langsung dengan mitra maupun secara daring.

Tabel 5. Jumlah kegiatan pengabdian masyarakat berdasarkan metode kegiatan

Metode Kegiatan	Jumlah publikasi	Prosentase (%)
Sosialisasi/ penyuluhan	16	39,02
Pelatihan	10	24,39
Pendampingan	9	21,95
Pelatihan dan pendampingan	4	9,76
Sosialisasi dan pelatihan	1	2,44
Optimalisasi	1	2,44
Jumlah	41	100,00

Metode pelatihan dengan 10 kegiatan (24,39%) dan pendampingan dengan 9 kegiatan (21,95%) menjadi metode terbanyak berikutnya. Pelatihan merupakan metode penyampaian materi untuk peningkatan kemampuan atau pengetahuan mitra. Proses pendampingan dilakukan untuk kebutuhan praktik secara langsung untuk memastikan peningkatan suatu aspek di mitra kegiatan.

Secara umum, tren publikasi kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah menunjukkan kecenderungan peningkatan jumlah publikasi dari tahun ke tahun selama kurun waktu 2019 sampai 2023. Kinerja pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah mulai diperhitungkan dalam jenjang karir di dunia akademik. Publikasi dilakukan di jurnal-jurnal pengabdian masyarakat.

Tren kegiatan pengabdian masyarakat menunjukkan bahwa para guru sejarah banyak menjadi mitra kegiatan. Hal ini umumnya berkaitan dengan tema pembelajaran dan kompetensi guru sebagai topik kegiatan. Masyarakat umum menjadi mitra pilihan berikutnya. Hal ini berkaitan dengan aset sejarah lokal atau peninggalan bersejarah di lingkungan masyarakat.

Tren metode kegiatan menunjukkan bahwa sosialisasi atau penyuluhan adalah metode yang paling banyak digunakan. Metode ini digunakan dalam menyampaikan suatu materi. Metode berikutnya adalah bentuk pendampingan dimana mitra didampingi dalam melakukan aktivitas sesuai tema kegiatan.

Tren kategori mitra, tema dan metode kegiatan dapat menjadi acuan bahwa tiga kategori ini sangat sesuai untuk pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah. Tren kegiatan ini mengindikasikan pentingnya permasalahan di masyarakat yang memerlukan

bantuan dalam bentuk kegiatan pengabdian masyarakat.

5. KESIMPULAN

Hasil ulasan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah menunjukkan bahwa jumlah kegiatan cenderung meningkat dari tahun 2019 sampai 2024. Mitra kegiatan terbanyak adalah guru sejarah, tema terbanyak adalah topik pembelajaran dan metode kegiatan terbanyak adalah sosialisasi atau penyuluhan.

Ulasan berikutnya dapat dilakukan untuk mengkaji secara lebih mendalam. Misalkan ulasan khusus kompetensi guru sejarah atau mengulas tema pembelajaran sebagai topik kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] G. Rubiono and N. Finahari, "Scope of Community Service Activities in Mechanical Engineering: a Review," *Jati Emas (Jurnal Apl. Tek. dan Pengabdi. Masyarakat)*, vol. 7, no. 3, pp. 117–124, 2023.
- [2] M. A. Setiabudi, A. T. Candra, and G. Rubiono, "Tinjauan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Olahraga," *Insan Cendekia, J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 1, no. 2, pp. 55–65, 2023.
- [3] S. Astuty, N. Made, and R. Amanda, "Trend Pengabdian Masyarakat Bidang Ilmu Komunikasi di Indonesia," *Meta Communication J. Commun. Stud.*, vol. 8, no. 2, pp. 137–147, 2023.
- [4] E. Pupitosarie, D. P. Handini, and Alfiana, "Ulasan Kegiatan Pengabdian Masyarakat Dengan Obyek Pembukuan Sederhana," *Jati Emas (Jurnal Apl. Tek. dan Pengabdi. Masyarakat)*, vol. 8, no. 1, pp. 5–10, 2024.
- [5] D. P. Handini, E. Puspitosarie, Alfiana, and S. Bahri, "Review of Community Service Activities Themed Capital for Micro, Small and Medium Enterprises (UMKM)," *Jati Emas (Jurnal Apl. Tek. dan Pengabdi. Masyarakat)*, vol. 8, no. 3, pp. 4–6, 2024.
- [6] F. Windari, M. Ikhwail, S. Wahyuni, R. Putra, and Rosramadhana, "Pendampingan Anak-anak Mengenal Sejarah Lokal Berbasis Digital Folklore di Kecamatan Medan Barat," *Jati Emas (Jurnal Apl. Tek. dan Pengabdi. Masyarakat)*, vol. 3, no. 2, pp. 222–227, 2019.
- [7] A. Susilo, Sarkowi, Y. R. Nisas, A. Soli, and Y. Septalia, "Pendampingan Menulis Esai Sejarah bagi Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Sejarah SMA di Kota Lubuklinggau," *Abdidas*, vol. 2, no. 3, pp. 652–661, 2021.
- [8] Sarkowi and Y. Asmara, "Sosialisasi Nilai-Nilai Pendidikan Sejarah Peradaban Islam Kepada Masyarakat Desa Giriyo Kabupaten Musi Rawas Untuk Membangun Masyarakat Berkarakter Islami Pada Abad XXI," *Cemerlang Pengabdi. pada Masy.*, vol. 4, no. 1, pp. 41–52, 2021.
- [9] M. I. Fahmi *et al.*, "Pengembangan Potensi Peninggalan Sejarah di Desa Bendoasri dan Tritik Nganjuk Sebagai Desa Wisata Edukasi Sejarah," *Archive*, vol. 1, no. 2, pp. 85–96, 2021.
- [10] Laxmi, L. O. Aris, Zainal, and E. E. Koodoh, "Memperkenalkan Ruang Publik Peninggalan Kota Lama Kendari di Kalangan Mahasiswa Baru," *Kreat. J. Pengabdi. Masy. Nusantara*, vol. 1, no. 2, pp. 39–52, 2021.
- [11] K. Sholeh *et al.*, "Sosialisasi Hasil Penelitian Dosen dan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas PGRI Palembang di SMA Negeri 1 Air Sugihan Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan," *Gervasi, J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 5, no. 3, pp. 373–385, 2021.
- [12] Kurniawati, Abrar, M. Fakhruddin, P. Ayesma, and T. Kartikowati, "Penguatan Karakter Melalui Literasi Sejarah Untuk Generasi Muda," *Peduli*, vol. 3, no. 2, pp. 39–54, 2022.
- [13] Sugiyarto, N. S. Purwaningsih, Sugiyo, T. Budiono, and Z. Nurhuda, "Komik Sejarah Sebagai Media Meningkatkan Minat Baca dan Nasionalisme Pada Siswa SDK Mater Dei Pamulang," *Kommas, J. Pengabdi. Kpd. Masy. Univ. Pamulang*, vol. 3, no. 1, pp. 62–74, 2022.
- [14] A. Suriadi, M. Idris, D. S. Nindiati, and E. Surtiyoni, "Mengusung Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19," *Wahana Dedikasi, J. PkM Ilmu Kependidikan*, vol. 5, no. 2, pp. 219–228, 2022.
- [15] P. Hak, D. P. Untarti, Hayari, A. Alwi, and L. O. Dinda, "Pelatihan Penelusuran Referensi Berskala Nasional dan Internasional dalam Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Pendidikan Sejarah FKIP UHO," *Lumbung Inov. J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 7, no. 4, pp. 574–581, 2022.
- [16] P. W. Kurniawan, O. Hendratama, M. Y. Zain, D. Purwati, and Soffiatussolehah, "Penguatan Nilai-Nilai Sejarah Lokal

- Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Guru-Guru SMK Pelita Bangunrejo," *Adiguna J. Pengabdi. dan Pemberdaya. Masy.*, vol. 7, no. 1, pp. 127–132, 2022.
- [17] Mutawakkil, Junarti, P. Prasetyawati, Nuraedah, and Mubarak, "Sosialisasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Media Film di SMA Negeri 6 Palu," *Abdimas Bina Bangsa*, vol. 3, no. 1, pp. 203–207, 2022,
- [18] I. N. B. Pramarta, I. D. M. Alit, and N. P. Y. Parwati, "Pelatihan Dan Pendampingan Program Pemandu Wisata Sejarah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas PGRI Mahadewa Indonesia pada Objek Wisata Yeh Pulu, Gianyar Bali," *J. PKM. Widya Mahadi*, vol. 2, no. Juni, pp. 1–7, 2022,
- [19] S. E. Pramono *et al.*, "Pelatihan Penulisan Sejarah Lokal dan Implementasi Kurikulum Merdeka Bagian Penilaian Mgmp Sejarah Kabupaten Boyolali," *Amaliah J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 6, no. 2, pp. 297–305, 2022.
- [20] Maskun, R. A. Pratama, and Y. Perdana, "Pelatihan Pembelajaran dan Asesmen Berbasis Hots pada Mata Pelajaran Sejarah Bagi MGMP Sejarah," *J. Pengabdi. Sos. Indones.*, vol. 2, no. 1, pp. 7–12, 2022.
- [21] N. F. Abidin, Sariyatun, L. Agung. S, A. A. Musadad, and T. Yuniyanto, "Pelatihan Penelitian dan Penulisan Artikel Praktik Baik Bagi Guru Sejarah di Karanganyar," *JPPM, J. Pendidik. dan Pengabdi. Masy.*, vol. 6, no. 1, pp. 17–22, 2023,
- [22] A. Purnomo, Romadi, G. F. Kurniawan, I. Maulida, T. I. Worotyca, and I. Naziya, "Peningkatan Keterampilan Pengembangan Media Bagi Guru Sejarah Kabupaten Semarang Melalui Pelatihan Pemanfaatan Podcast dalam Pembelajaran," *J. Pengabdi. Masy. dan Ris. Pendidik.*, vol. 2, no. 2, pp. 40–48, 2023,
- [23] Soebijantoro, Y. Hartono, and K. Huda, "Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengembangan Wisata Sejarah Monumen Kresek Kabupaten Madiun," *J. Pengabdi. Masy. Indones.*, vol. 3, no. 3, pp. 399–406, 2023,
- [24] H. Kurniawan *et al.*, "Edukasi Sejarah Publik Melalui Media Sosial pada Era 4.0 bagi Siswa SMA di Yogyakarta," *E-Dimas, J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 14, no. 1, pp. 24–31, 2023.
- [25] Nuraedah, C. Kapile, Mutawakkil, F. Nugroho, and I. Ahmad, "Pendampingan Sejarah Tematis Sebagai Sumber Belajar Guru/Siswa di SMAN 7 Palu," *Communnity Dev. J.*, vol. 4, no. 3, pp. 5741–5744, 2023.
- [26] W. Maslahah, T. N. Cholifah, and D. A. P. Wardhani, "Peningkatan Historical Awareness Melalui Kegiatan Edukasi Peninggalan Sejarah di Kabupaten Malang Manifestasi Kebhinekaan Global," *J. Pengabdi. Masy. I-Com Indones. Community J.*, vol. 3, no. 3, pp. 969–978, 2023,
- [27] O. Prasetyo, M. Anis, R. Nuryanti, and M. Khalil, "Optimalisasi Website Program Studi Pendidikan Sejarah Sebagai Sumber Informasi yang Kredibel," *Anfatama, J. Pengabdi. Masy.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–6, 2023.
- [28] G. Far-Far, N. A. Kubangun, and J. Pattiasina, "Pelatihan Cara Register dan Submit Artikel pada OJS Bagi Mahasiswa Pendidikan Sejarah, Fkip-Unpatti," *J. Pengabdi. Kpd. Masy. Arumbai*, vol. 1, no. 1, pp. 38–41, 2023.
- [29] M. Taneo, F. A. Ndoen, A. Madu, S. Yantus, and S. N. Sipa, "Pemanfaatan Situs Sejarah Sebagai Sumber Belajar Dengan Metode Field Trip," *J. Inov. Has. Pengabdi. Masy.*, vol. 6, no. 204, pp. 514–524, 2023,
- [30] N. S. Wiratama *et al.*, "Pendampingan Pembuatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Untuk MGMP Sejarah SMA Kabupaten Kediri," *J. Abdimas Ilm. Citra Bakti*, vol. 4, no. 1, pp. 42–54, 2023,
- [31] Ahmadin, Bustan, L. Malihu, and Khaeruddin, "Sosialisasi Strategi Pemanfaatan Materi Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial dalam Penulisan Karya Sastra di Kota Makassar," *Teratas, J. Pengabdi. Masy.*, vol. 1, no. 1, pp. 7–13, 2023.
- [32] Ba'in, G. F. Kurniawan, A. M. Hannan, F. Hanifah, and I. Naziya, "Optimalisasi Ketrampilan Guru Sejarah dalam Mengembangkan dan Memanfaatkan Model-Model Pembelajaran Inovatif," *J. Pengabdi. Masy. Bangsa*, vol. 1, no. 9, pp. 2045–2053, 2023.
- [33] Amaluddin, L. O. M. N. Saafi, and S. Maneba, "Sosialisasi Perawatan dan Pemeliharaan Peninggalan Sejarah Bunker Jepang sebagai Destinasi Pariwisata," *Kamba Mpu, J. Pengabdi. Masy.*, 1(2), pp. 43–46, 2023
- [34] Aswati, L. O. A. Basri, Fatma, F. Burhan, and Hisna, "Sosialisasi Pengenalan Sejarah Lokal Dalam Upaya Menumbuhkan Minat Sejarah di SMA Negeri 2 Konawe Selatan," *Harmon. J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 1, no. 2, pp. 69–78, 2023.
- [35] B. I. Printina, A. Haryono, and Y. K. Raharjo, "Pembelajaran Sejarah yang Transformatif di Era Digital," *Abdimas Altruis J. Pengabdi.*

- Kpd. Masy.*, vol. 6, no. 1, pp. 49–55, 2023.
- [36] A. Budianto *et al.*, “Pendampingan Penulisan Historiografi Situs Candi Surowono Sebagai Pengembangan Pengajaran Sejarah Lokal MGMP SMA/MA Kota Kediri,” *Pena Dimas J. Pengabd. Masy.*, vol. 1, no. 2, pp. 86–95, 2023,
- [37] R. Ridha, L. Malihu, and D. Falihin, “PKM Optimalisasi Perpustakaan Pendidikan Sejarah bagi Mahasiswa dalam Menggiatkan Literasi Sumber Belajar Sejarah,” vol. 2, no. 2, pp. 81–86, 2023.
- [38] G. Far-far, W. Ima, R. Pusparani, and G. Urlialy, “Sosialisasi dan Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology Bagi Guru Sejarah SMA/MA se-Kecamatan Kairatu,” *Kontribusi*, vol. 4, no. 2, pp. 194–205, 2024,
- [39] D. Setyawati, Apriana, Yuliarni, Heryati, N. Ramadhan, and W. A. Octavian, “Penyuluhan Media Banner Berbasis Sejarah Lokal Rumah Kampung Arab Palembang Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa,” *J. Pengabd. Pendidik. Masy.*, vol. 5, no. 1, pp. 71–76, 2024,
- [40] N. Syafarudin *et al.*, “Menganalisis Nilai-Nilai Prasasti Kota Kapur Dalam Buku Teks IPS Sejarah Sebagai Sumber Pembelajaran Untuk Guru dan Peserta Didik di Sekolah SMA N 1 Jebus, Bangka Barat,” *Suluh Abdi J. Ilm. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 6, no. 1, pp. 16–22, 2024.
- [41] P. Prasetyawati and Z. D. Jayanti, “Sosialisasi Pengembangan Keterampilan Partisipasi Sosial pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Palu,” *Pandawa Pus. Publ. Has. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 33–39, 2024,
- [42] F. D. Nuratika, H. N. Fajar, and S. W. Sasantri, “Pengembangan Inovasi Edu Wisata Sejarah Napak Tilas Diponegoro (Duwi Segoro) di Desa Kalirejo,” *Abdipraja (Jurnal Pengabd. Kpd. Masyarakat)*, vol. 5, no. 1, pp. 1–8, 2024.
- [43] Sariyatun, N. F. Abidin, A. A. Musadad, L. A. S, and T. Yuniyanto, “Lokakarya Pemanfaatan Sumber Primer Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka,” *JPPM, J. Pendidik. dan Pengabd. Masy.*, vol. 7, no. 1, pp. 36–44, 2024,
- [44] A. Suryadi, A. Atno, and G. Febri, “Peningkatan Kompetensi Pedagogi Guru Sejarah Provinsi Jawa Tengah Melalui Bimtek Metode Edutainment Berbasis Media Quizizz,” *Aurelia J. Penelit. dan Pengabd. Masy. Indones.*, vol. 3, no. 2, pp. 1193–1201, 2024.
- [45] E. Fatmawati, N. S. Wiratama, Z. Afandi, A. Budianto, and A. I. Ardhana, “Pendampingan Pengajaran dan Konservasi Cagar Budaya Masyarakat Desa Adan-Adan Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri,” *PaKMas (Jurnal Pengabd. Kpd. Masyarakat)*, vol. 4, no. 1, pp. 8–17, 2024,
- [46] M. R. Ridha, A. Dewi, R. Tati, S. Balkis, Rusdi, and M. R. Julfika, “Sosialisasi Pemanfaatan Lampu Hias PVC dengan Gambar Tokoh- Tokoh Bersejarah Sebagai Media Pembelajaran bagi Generasi Z dalam Menyongsong Era Industri 5.0 di SMA Negeri 1 Gowa Kabupaten Gowa,” *Inisiat. J. Dedik. Pengabd. Masy.*, vol. 3, no. 1, pp. 1–7, 2024,

Ruang kosong ini untuk menggenapi jumlah halaman sehingga jika dicetak dalam bentuk buku, setiap judul baru akan menempati halaman sisi kanan buku.